

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК

Кафедра культуры мира и демократии

## **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 43.04.03 Гостиничное дело  
Направленность: Руководитель гостиничного предприятия

Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Методология исследовательской деятельности и академическая культура**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., Гордеева М.А.

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания кафедры культуры мира и демократии

№ 3 от .16.12.2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <a href="#">Пояснительная записка</a> .....	4
1.1. <a href="#">Цель и задачи дисциплины</a> .....	4
1.2. <a href="#">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</a> .....	4
1.3. <a href="#">Место дисциплины в структуре образовательной программы</a> .....	4
2. <a href="#">Структура дисциплины</a> .....	5
3. <a href="#">Содержание дисциплины</a> .....	6
4. <a href="#">Образовательные технологии</a> .....	6
5. <a href="#">Оценка планируемых результатов обучения</a> .....	7
5.1. <a href="#">Система оценивания</a> .....	7
5.2. <a href="#">Критерии выставления оценки по дисциплине</a> .....	8
5.3. <a href="#">Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</a> .....	9
6. <a href="#">Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</a> .....	9
6.1. <a href="#">Список источников и литературы</a> .....	9
6.2. <a href="#">Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</a> .....	9
7. <a href="#">Материально-техническое обеспечение дисциплины</a> .....	9
8. <a href="#">Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</a> .....	10
9. <a href="#">Методические материалы</a> .....	11
9.1. <a href="#">Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</a> .....	11
9.2. <a href="#">Методические рекомендации по подготовке письменных работ</a> .....	12
9.3. <a href="#">Иные материалы</a> .....	12
<a href="#">Приложение 1. Аннотация дисциплины</a> .....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучаемых компетенций, позволяющих им, понимать и глубоко осмысливать основные положения методологии научного исследования с целью расширения интеллектуального потенциала, формирования научного мировоззрения и методологической культуры. А так же развить представления о принципах и методах исследования применительно к предметной области магистерской программы.

Задачи дисциплины:

- ввести понятийный аппарат научно-исследовательской деятельности, дать представление об основных понятиях методологии научного исследования, формах и методах научного познания, принципах организации научно-исследовательской деятельности;
  - ознакомить с характеристиками и значимыми признаками научных текстов разных типов (аннотация, реферат, рецензия, доклад, тезисы, статья и пр.);
  - сформировать основу научной методологической культуры;
  - заложить основы для осуществления устного и письменного анализа явлений, процессов и ситуаций, возникающих в практике туристской деятельности.
  - сформировать умения использовать полученные знания о методологии и методах организации научного исследования в своей учебно-профессиональной деятельности;
- ознакомить с методикой и технологией написания, оформления и защиты магистерской диссертации в соответствии с нормами стиля и требованиями к содержанию данного вида НИР

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций УК-1.1; УК-1.2; ОПК-6.1; ОПК-6.3

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать: метод критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подход Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи Владеть: навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий и анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</i>
	УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и	<i>Знать: метод критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подход Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</i>

	междисциплинарных подходов	<i>Владеть: навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>
<i>ОПК-6</i> Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	<i>ОПК-6.1</i> Планирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности	<i>Знать: основы педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма</i>
<i>ОПК-6</i> Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	<i>ОПК-6.2</i> Применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	<i>Знать: основы педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма</i>
<i>ОПК-6</i> Способен планировать и применять подходы, методы и	<i>ОПК-6.3</i> Представляет результаты научно-прикладных исследований	<i>Знать: основы педагогической деятельности по основным профессиональным</i>

технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	<p><i>образовательным программам и дополнительным профессиональным программам</i></p> <p><i>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма</i></p> <p><i>Владеть: навыками отбора формы и методов подготовки к проведению занятий по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам</i></p>
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	ОПК-7.2 Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам	<p><i>Знать: основы педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам</i></p> <p><i>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма</i></p> <p><i>Владеть: навыками отбора формы и методов подготовки к проведению занятий по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам</i></p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана по направлению Гостиничное дело, направленность: «Руководитель гостиничного предприятия» (магистратура).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Формирование производственной концепции и внедрение технологичных инноваций в сферу гостеприимства», «Стратегическое лидерство».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практики и сдачи государственной итоговой аттестации.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет   2   з.е.,   72   академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты.	Понятие методологии (в широком и узком смысле). Методология науки. Методология науки как философское знание. Науковедческий характер методологии науки. Определение содержания понятия «наука». Возникновение науки и основные стадии её эволюции. Наука как система знаний, наука как сфера деятельности, наука как социальный институт, как особая сфера культуры и как инновационная система современного общества. Критерии отграничения научного знания (рациональность, верификация, фальсификация). Формы и уровни организации научного знания. Идеалы и нормы науки, «стиль мышления», «философские основания», «картина мира». Методология науки как учение о методах, средствах и процедурах научной деятельности. Классификация методов. Методы эмпирического познания (эксперимент, наблюдение, описание, индукция, экстраполяция и др.). Методы теоретического познания (идеализация, мысленный эксперимент, математическое моделирование, логическая организация знания, доказательство, интерпретация и др.). Методы метатеоретического познания: анализ оснований научных теорий, философская интерпретация содержания и методов науки, оценка социальной и практической значимости содержания научных теорий, репрезентация и др. Парадигмальные методы. Метод «открытой рациональности». Основные методологические программы. Методологическое значение и роль философии в научном познании.

2.	<p>Тема 2. Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии</p>	<p>Методология науки в контексте интеллектуального развития. Эпистемологические схемы, методические приёмы, методологические идеи, исследовательские процедуры. Методология античной науки (созерцательность, логическая доказательность, системность, открытость к критике, рефлексивность). Особенности методологии средневековой науки ( теологизм, телеологизм, герменевтика, схоластика). Методология науки эпохи Возрождения ( натурализм, практическая применимость, экспериментально-математический характер). Методология классической науки. Ориентация на идеалы научности, выработанные в естествознании. Методологический кластер. Методы получения объективного, истинного, проверенного, доказательного знания. Методология неклассической науки. Плюрализм научных методов. Методы достижения относительного, вероятностного знания. Современная постнеклассическая методология и её междисциплинарный характер. Соотношение методов научного исследования различных областей научного знания, критерии и границы их применения. Системность, коммуникативность, консенсуальность и контекстуальность современного научного знания. Математизация научных исследований. Роль информатики в научном исследовании. Наука и инновационная деятельность. Категории полезности, эффективности, потребительских свойств товаров, их методологическое значение. Актуальные проблемы науки 21-го века. Явление пассионарности. Процессы коэволюции. Феномен виртуальной реальности. Методологические новации современной методологии науки. Понятия «контекста», «дискурса» и «нарратива» в современной методологии. Ситуационные исследования (case sties). Текстуальные и полевые ситуационные исследования. Метод абдукции. Понятия «нестрогое мышление» «мозговой штурм». Методологические парадигмы «целостности», «интегративности», «синергетики» и «эвристики». Усиление конвенционализма. Телеономность современной методологии науки. Роль современной философии науки как основы дисциплинарных и междисциплинарных исследований.</p>
3.	<p>Тема 3. Общая методология и методика научного исследования</p>	<p>Понятие научного исследования. Исследование как инструмент познания научных проблем.</p>

		<p>Виды научных исследований. Научный доклад. Научная статья. Диссертационная работа. Научная монография и т. д. Формы и структура научно - исследовательских работ. Отличие исследовательских работ от компилятивных и реферативных работ. Академическая культура и академический этикет. Структура квалификационного научного исследования. Введение (актуальность, цели, конкретные задачи, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования), основная часть, выводы, библиография. Формально-логическая составляющая научного исследования. Формы логического мышления. Законы формальной логики. Логико-теоретические методы. Философские методы в сфере подготовки научного исследования. Язык и стиль научной работы. Плеоназмы, тавтология, канцеляризм как выражение языковой небрежности автора. Точность, ясность, краткость, последовательность - основные качества научной речи. Приёмы изложения научных материалов. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Роль цитат в научном исследовании. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования</p> <p>6 Работа с литературой, с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами. Изучение литературы и отбор фактического материала. Оформление библиографического списка. Критерии качества научно-исследовательских работ.</p>
	<p>Тема 4. Роль личностного фактора в научном исследовании</p>	<p>Роль личности исследователя в научной деятельности: личностное знание, его структура; разум, воля, целеполагание; мировоззрение, гражданская позиция, профессиональная культура, приверженность высоким нравственно-этическим установкам и ценностям; умение ориентироваться в условиях методологического и идеологического плюрализма, способность к нестандартным решениям, эрудиция, социальная ответственность, устойчивость и инициативность. Владение навыками самостоятельного обучения, научного обобщения и рефлексии, навыками формирования и аргументации собственных суждений и научной позиции на основе анализа материала; навыками публичного выступления, участия в дискуссиях и полемиках.</p>
<p>5.</p>	<p>Тема 5. Эмпирические методы</p>	<p>Взаимосвязь предмета и метода исследования.</p>

	<p>научного исследования в гостиничном деле</p>	<p>Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.</p> <p>Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; сплошное и выборочное; неконтролируемое; каузальное и экспериментальное, полевое и лабораторное.</p> <p>Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.). Разработка студентами содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением полученных материалов.</p> <p>Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов –метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.</p>
6.	<p>Тема 6. Культура и мастерство исследователя</p>	<p>Профессионально-значимые личностные качества исследователя. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность. Творчество и новаторство в работе исследователя. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных	Образовательные
---	----------------------	--------------	-----------------

п/п		занятий	технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты.	Лекция 1.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов ----- Развернутая беседа с обсуждением доклада ----- Консультирование и проверка домашних заданий
	Тема 2. Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии	Лекция 1.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция ----- Развернутая беседа с обсуждением доклада ----- Консультирование и проверка домашних заданий
	Тема 3. Общая методология и методика научного исследования	Лекция 1  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция ----- Развернутая беседа с обсуждением докладов ----- Консультирование и проверка домашних заданий
	Тема 4. Роль личного фактора в научном исследовании	Лекция 1  Практическое занятие 1  Самостоятельная работа	Проблемная лекция ----- Развернутая беседа с обсуждением докладов ----- Консультирование и проверка домашних заданий
	Тема 5. Эмпирические методы научного исследования	Лекция 1  Практическое занятие 1  Самостоятельная работа	Лекция с элементами диалога ----- Развернутая беседа с обсуждением докладов ----- Консультирование и проверка домашних заданий
	Тема 6. Культура и мастерство исследователя	Лекция 1  Практическое занятие 1	Лекция с использованием презентации ----- Развернутая беседа с обсуждением докладов

		Самостоятельная работа	----- Консультирование и проверка домашних заданий
--	--	---------------------------	--

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- решение тестов	2 балла	10 баллов
- устный доклад	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет по билетам)		40 баллов
<b>Итого за семестр /зачет</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные темы докладов:

1. Специфика методологии научного творчества.
2. Проблематика методологии социально-гуманитарных и естественных наук.
3. Номотетические и идеографические методологические программы.
4. Методология досовременной науки (античность, средневековье, эпоха Возрождения).
5. Методологические идеи и методологический кластер классической науки.

6. 3. Методологический плюрализм неклассической науки.
7. Отечественный опыт осмысления методологических проблем.
8. Зарубежная методологическая традиция.
9. Роль информатики в научном исследовании.
10. Наука и инновационная деятельность.
11. Методологические проблемы пассионарности и коэволюции.
12. Феномен виртуальной реальности в современной науке.
13. Методологические новации современной методологии науки.
14. Роль современной философии науки как основы дисциплинарных и междисциплинарных исследований.

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Понятие методологии науки.
2. Общая характеристика науки. Наука в современном мире.
3. Научное знание как система, его особенности и структура.
4. Уровни методологического анализа научного знания и их соотношение.
5. Формы научного знания.
6. Понятие метода и методологии науки.
7. Классификация методов.
8. Философские методы в структуре методологии науки
9. Общенаучные методы, средства и приёмы исследования.
10. Соотношение метода и предмета научного исследования.
11. Теория и метод: сходство, различие и предназначение
13. Идиографический и номологический методологические подходы.
14. Основные методологические программы в области естественных и социально-гуманитарных наук
15. Понятийный аппарат научных исследований. Качественные и количественные методы.
16. Взаимосвязь и взаимодействие методологии науки и философии. Методологическое значение философии для науки.
17. Теории, концепции, модели, научно-исследовательские программы и их методологический статус.
18. Методология, философия науки и история: уровни соотношения.
19. Методология науки и её взаимодействие с формальной логикой
20. Исторические формы методологии. Понятие методологического кластера.
21. Особенности современной методологии науки.
22. Междисциплинарный характер современной научной методологии.
23. Понятие «контекст», «дискурс» и «нарратив» в современной методологии научного знания.
24. Научная деятельность, научное исследование и научное творчество: цели, задачи, результаты.
25. Значение и смысл научного исследования в естественнонаучном и гуманитарном познании.
26. Исследование как инструмент познания научных проблем.
27. Роль личности – специалиста в научном исследовании
28. Объект и предмет научного исследования.
29. Гипотеза и её роль в научном исследовании.
30. Научный аппарат квалификационной работы. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования
31. Каковы особенности научной статьи как формы исследования?
32. Требования к содержанию и оформлению Титульного листа, Реферата, Введения, Основной части, Заключения, Приложения квалификационной работы.
33. Общие правила выбора темы исследования.
34. Понятие «научный аппарат исследования».

35. Особенности научного стиля речи.
36. Методологическая культура и вопросы её совершенствования
37. Понятие логической культуры.
38. Публичное выступление.
39. Основы аргументации.
40. Нравственная культура личности.

**Примерный перечень тестов по дисциплине:**

1. В чем отличие научного творчества от других видов творчества?
  - а) оно помогает решению практических задач
  - б) оно обнаруживает нечто реально существующее, но людям не известное
  - в) оно помогает удовлетворить потребности честолюбия
  - г) оно позволяет удовлетворить свое любопытство за государственный счет
  
2. Какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга?
  - а) левое полушарие помогает исследовать рациональные проблемы, а правое - помогает отдохнуть и развлечься
  - б) левое и правое полушария мешают друг другу
  - в) левое и правое полушария помогают друг другу лучше понять себя
  - г) левое полушарие помогает анализировать проблему, а правое - синтезировать результаты
  
3. Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве ученого-естествоиспытателя?
  - а) эмоции радости познания
  - б) самоутверждение через открытие истины
  - в) ответ на вопросы практики
  - г) желание заработать
  
4. Какие мотивы являются ведущими в научном творчестве ученого-гуманитария?
  - а) желание заработать
  - б) самоутверждение
  - в) обрести уверенность в завтрашнем дне и надежду
  - г) ответ на запросы общества
  
5. Синергетический метод относится к методам рациональным или иррациональным?
  - а) это рациональный метод
  - б) это иррациональный метод
  - в) метод сочетает черты рациональной и иррациональной методологии
  
6. Зачем студентам заниматься научной работой?
  - а) чтобы получить льготы на зачете и экзамене
  - б) чтобы самоутвердиться в своих глазах и во мнении своих товарищей
  - в) чтобы приобрести навыки исследования социальных, политических и культурных проблем
  - г) чтобы удовлетворить свое любопытство
  
7. В чем преимущества методов социологического исследования при написании курсовой и дипломной работы?

- а) они помогают «не разбегаться мыслью по древу»
- б) они дают конкретные практические результаты
- в) они дают возможность использовать математические методы
- г) они позволяют проверить на практике правильность подготовленной анкеты

8. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?

- а) новизна использования
- б) новизна результатов
- в) новизна методологии
- г) новизна постановки вопроса

9. Каковы правила формулирования темы научной работы?

- а) новизна, проблемность, актуальность
- б) точность, яркость, привлекательность
- в) доказательность, ясность, мудрость
- г) неожиданность, лаконичность, метафоричность

10. Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала?

- а) избыточностью, чем больше материала, тем лучше
- б) необходимостью подтвердить выстроенную гипотезу
- в) убедительностью аргументации, доказывающей справедливость выводов
- г) оригинальностью полученных результатов

11. Каковы критерии актуальности научной работы?

- а) важность, серьезность, интерес для общества
- б) парадоксальность, ясность, неожиданность
- в) новизна, связь с жизнью, назревшее противоречие
- г) остроумие, оригинальность, яркость

12. Почему нужно делать ссылки на использованные источники?

- а) чтобы показать свою эрудицию и пустить «пыль в глаза»
- б) чтобы проявить уважение к своим предшественникам
- в) чтобы избежать обвинений в плагиате
- г) чтобы можно было проверить правильность использования источников

13. Какие требования предъявляются к научному тексту?

- а) увлекательность, яркость, четкость стиля
- б) логичность, ясность, доказательность
- в) красота, занимательность, историчность
- г) последовательность, полемичность, привлекательность

14. Для каких целей пригоден публицистическо-полемический стиль?

- а) для написания дипломной работы
- б) для написания популярной статьи
- в) для написания научной статьи
- г) для написания реферата

15. Зачем нужно публиковать статью в книге, если можно то же самое обнародовать на Интернетовском сайте?

- а) книгу может прочитать большее количество читателей
- б) книга точнее передаст информацию пользователям

- в) чтобы лучше сохранить информацию для потомства
- г) чтобы оставить ее себе на память

16. Как защитить свои авторские права на опубликованные в Интернете материалы?

- а) никак не защитить, ибо они доступно всем бесплатно
- б) защищать на основе Гражданского кодекса РФ
- в) защищать на основе международных законов об авторском праве
- г) защищать на основе Уголовного кодекса РФ

17. Не сковывают ли нормы и правила оформления рефератов, курсовых и дипломных работ творческого потенциала студента? работ творческого потенциала студента?

- а) не сковывают, но позволяют весь творческий потенциал направить на содержательную новизну
- б) сковывают, но при этом меньше нужно сил тратить на выдумывание средств выражения своих результатов
- в) не сковывают, изобретательный человек может выразить свой творческий потенциал даже в вариациях на тему нормы
- г) сковывают, лучше все делать самостоятельно и по-новому

18. Что является единицей устной речи?

- а) слово
- б) предложение
- в) высказывание
- г) звук

19. Что такое паралингвистика речи?

- а) интонации, мимика и жесты
- б) примеры, иллюстрирующие основные положения доклада
- в) ритмическая организованность устного текста
- г) подтексты, на которые намекает докладчик

20. Какова роль иллюстраций при устном выступлении с докладом?

- а) отвлечь внимание слушателей от волнения и напряженности докладчика
- б) внушить слушателям уважение к эрудиции автора и его умению демонстрировать свои идеи не только устно, но и наглядно
- в) развлечь слушателей, чтобы они не дремали
- г) дать наглядное и убедительное выражение важнейшим результатам.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы<sup>1</sup>**

#### **Литература**

##### **Основная**

1. Мясникова, Т. История и основы методологии научных исследований в спорте: Учебное пособие / Мясникова Т.; Под ред. Шишкина А.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 243 с. ISBN 978-5-9765-3179-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

<sup>1</sup> Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
3. Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

#### **Дополнительная**

1. Бабёнышев, С. В. Бабёнышев, С. В. Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях : учебное пособие / С. В. Бабёнышев, Е. Н. Матеров. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2018. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
3. Набатов, В. В. Методы научных исследований. Часть 1 : руководство по лабораторно-практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов специальности 131201 «Физические процессы горного или нефтегазового производства» / В. В. Набатов. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2014. - 77 с. - ISBN 978-87623-853-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
4. Бакулев, В. А. Основы научного исследования: Учебное пособие / Бакулев В.А., Бельская Н.П., Берсенева В.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 62 с.: ISBN 978-5-9765-3549-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Современные проблемы сервиса и туризма: научно-практический журнал. Адрес ресурса: <https://www.spst-journal.org/> Постатейный архив <https://www.spst-journal.org/index/0-33>  
 Турагент: Электронная газета Адрес ресурса: <http://www.tagazeta.ru/>  
 Туристическая энциклопедия от сайта «Тонкости туризма» Адрес ресурса: <https://tonkosti.ru/>  
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
**ELibrary.ru** Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс Адрес ресурса: <file://base.agtu.ru/consultant/CONS.EXE>
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science. Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

Политическая карта мира.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office – Лицензия № 40001532 от 31.12.2007

Adobe Acrobat – Лицензия № 1118-1003-5566-8837-8180-7067 от 2010 г.

Abbyy Fine Reader – Лицензия № 09667 от 08.02.2006 Антивирус Kaspersky – Лицензия № 1894141205092525 от 05.12.2014

Microsoft Windows XP – Лицензия № 40001512 от 22.12.2005

MSDN (Microsoft Developer Network , Microsoft Dreamspark

Microsoft Academic Alliance) – Лицензия № 1203794656 от 01.01.2016

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Учебная версия бесплатная

Abbyy Lingvo – LMRC14000000946409109093 от 22.01.2010

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических занятий**

#### **Тема 1. Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты.**

##### **Задания:**

1. Охарактеризуйте возникновение науки и основные стадии её эволюции.
2. Составьте таблицу понятий - наука как система знаний, наука как сфера деятельности, наука как социальный институт, как особая сфера культуры и как инновационная система современного общества.
3. Составьте обзор - формы и уровни организации научного знания.
4. Сравните - методология науки как учение о методах, средствах и процедурах научной деятельности.

Указания по выполнению заданий:

выполнение задания предполагает графическое выражение применения общенаучных методов анализа и синтеза, а также сравнительного анализа в таблицах по каждому заданию, подкрепленного собственными примерами

Список литературы:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

Материально-техническое обеспечение занятия:

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций, программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Опера.

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» ([biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)).

## **Тема 2. Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии**

### **Вопросы практического занятия:**

1. Выявите методологию науки в контексте интеллектуального развития.
2. Охарактеризуйте эпистемологические схемы, методические приёмы, методологические идеи, исследовательские процедуры.
3. Проанализируйте методологию античной науки (созерцательность, логическая доказательность, системность, открытость к критике, рефлексивность).
4. Проанализируйте особенности методологии средневековой науки (теологизм, телеологизм, герменевтика, схоластика).
5. Выявите актуальные проблемы науки 21-го века.

Указания по выполнению заданий:

выполнение задания предполагает графическое выражение применения общенаучных методов анализа и синтеза, а также сравнительного анализа в таблицах по каждому заданию, подкрепленного собственными примерами

Список литературы:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

Материально-техническое обеспечение занятия:

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций, программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera.

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru).

### **Тема 3. Общая методология и методика научного исследования**

#### **Вопросы практического занятия:**

1. Обоснуйте то, почему исследование выступает инструментом познания научных проблем.
2. Охарактеризуйте формы и структуру научно - исследовательских работ.
3. Выявите сущностное отличие исследовательских работ от компилятивных и реферативных работ.
4. Проанализируйте принципы академической культуры и академического этикета.

Указания по выполнению заданий:

выполнение задания предполагает графическое выражение применения общенаучных методов анализа и синтеза, а также сравнительного анализа в таблицах по каждому заданию, подкрепленного собственными примерами

Список литературы:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

Материально-техническое обеспечение занятия:

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций, программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera.

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru).

### **Тема 4. Роль личностного фактора в научном исследовании**

#### **Вопросы практического занятия:**

1. Выявите роль личности исследователя в научной деятельности: личностное знание, его структура; разум, воля, целеполагание; мировоззрение, гражданская позиция, профессиональная культура, приверженность высоким нравственно-этическим установкам и ценностям; умение ориентироваться в условиях методологического и

идеологического плюрализма, способность к нестандартным решениям, эрудиция, социальная ответственность, устойчивость и инициативность.

2. Охарактеризуйте владение навыками самостоятельного обучения, научного обобщения и рефлексии, навыками формирования и аргументации собственных суждений и научной позиции на основе анализа материала; навыками публичного выступления, участия в дискуссиях и полемиках.

Указания по выполнению заданий:

выполнение задания предполагает графическое выражение применения общенаучных методов анализа и синтеза, а также сравнительного анализа в таблицах по каждому заданию, подкрепленного собственными примерами

Список литературы:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

Материально-техническое обеспечение занятия:

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций, программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera.

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» ([biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)).

## **Тема 5. Эмпирические методы научного исследования**

### **Вопросы практического занятия:**

1. Охарактеризуйте метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
2. Выявите этапы и приемы работы с книгой.
3. Составьте пример библиографического поиска.
4. Сравните методику обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
5. Дайте характеристику понятий: картотека, каталог, библиография.

Указания по выполнению заданий:

выполнение задания предполагает графическое выражение применения общенаучных методов анализа и синтеза, а также сравнительного анализа в таблицах по каждому заданию, подкрепленного собственными примерами

Список литературы:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

Материально-техническое обеспечение занятия:

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций, программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera.

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru).

## **Тема 6. Культура и мастерство исследователя**

### **Вопросы практического занятия:**

1. Охарактеризуйте профессионально-значимые личностные качества исследователя.
2. Проанализируйте мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность.
3. Определите понятия творчества и новаторства в работе исследователя.
4. Выявите роль рефлексии исследователя в системе его научной и практической деятельности.

Указания по выполнению заданий:

выполнение задания предполагает графическое выражение применения общенаучных методов анализа и синтеза, а также сравнительного анализа в таблицах по каждому заданию, подкрепленного собственными примерами

Список литературы:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

Материально-техническое обеспечение занятия:

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций, программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera.

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru).

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у обучаемых компетенций, позволяющих им, понимать и глубоко осмысливать основные положения методологии научного исследования с целью расширения интеллектуального потенциала, формирования научного мировоззрения и методологической культуры. А также развить представления о принципах и методах исследования применительно к предметной области магистерской программы.

Задачи дисциплины:

- ввести понятийный аппарат научно-исследовательской деятельности, дать представление об основных понятиях методологии научного исследования, формах и методах научного познания, принципах организации научно-исследовательской деятельности;
  - ознакомить с характеристиками и значимыми признаками научных текстов разных типов (аннотация, реферат, рецензия, доклад, тезисы, статья и пр.);
  - сформировать основу научной методологической культуры;
  - заложить основы для осуществления устного и письменного анализа явлений, процессов и ситуаций, возникающих в практике туристской деятельности.
  - сформировать умения использовать полученные знания о методологии и методах организации научного исследования в своей учебно-профессиональной деятельности;
- ознакомить с методикой и технологией написания, оформления и защиты магистерской диссертации в соответствии с нормами стиля и требованиями к содержанию данного вида НИР

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** метод критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подход; приемы руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; основы педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

**Уметь:** анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие; осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма

**Владеть:** навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий и анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; навыками руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; навыками осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма